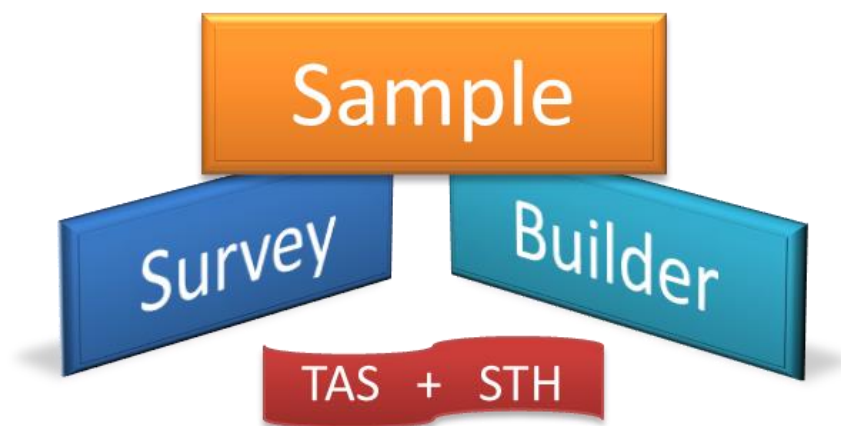




Guia do Utilizador do Construtor da Amostra de Pesquisa (SSB): TAS + STH

Versão 1.5



Acrónimos

EA – Zona do senso de enumeração

EU – Unidade de avaliação

IU– Unidade de implementação

LF – Filaríase linfática

PSUs– Unidade primária de amostragem

SSB – Construtor da amostra de pesquisa

STH – Helminthíases transmitidas pelo solo

TAS– Pesquisa de avaliação da transmissão

Definições

Censo: Meio de identificação de crianças para o teste no contexto de Pesquisa de Avaliação da Transmissão (TAS) e das pesquisas ligadas às helmintes transmitidas pelo solo (STH). Num censo não se faz a amostragem: toda a população é testada.

Zona do censo de enumeração (EA): pequeno agrupamento populacional que geralmente varia de 800 a 1200 pessoas e é definido pela repartição de estado responsável pelo censo nacional.

Pesquisa da amostra por cluster: metodologia de amostragem que ocorre em duas ou mais etapas. Na primeira etapa a população alvo é dividida em unidades primárias de amostragem (PSUs) e é seleccionada de forma aleatória uma pequena sub-amostra das PSUs. Na segunda fase as famílias são seleccionadas de forma aleatória (no caso de pesquisas a nível comunitário) e são parte da amostragem as famílias. Para pesquisas em escolas, na segunda etapa, os indivíduos integram o processo de amostragem de forma aleatória e a partir de escolas seleccionadas. A amostragem de clusters reduz o número de PSUs a serem visitadas, mas requer um tamanho maior de amostras de indivíduos.

Corte crítico: o número máximo de indivíduos com resultado positivo no teste da amostra de classificação da unidade de avaliação da prevalência da doença. Para a HTS é o número de crianças infectadas por HTS e que entram na classificação da taxa de prevalência de HTS na EU. Para a FL (*W. bancrofti*) representa o número máximo de testes antígenos-positivos (ou anticorpos-positivos, em zonas onde abunda *Brugiamalayi*) que podem ocorrer na amostra populacional da unidade de avaliação (EU) para passar para o TAS; qualquer número de resultados positivos acima do valor de corte fará com que toda a EU falhe no TAS.

Unidade de avaliação (EU): Zona geográfica seleccionada para a implementação do TAS destinado à filaríase linfática. Um EU geralmente consiste em uma ou mais unidades de implementação (IU), mas uma IU excepcionalmente alargada pode estar composta por mais do que uma EU.

Rácio líquido de matrícula ao ensino primário: o número de crianças matriculadas no ensino primário e que corresponda ao grupo etário oficialmente aprovado para esse nível de ensino, é dividido pela população total desse mesmo grupo etário. Sendo o rácio de matrícula no ensino primário $\geq 75\%$ então a pesquisa deve ter lugar nas escolas; se o rácio de matrículas for $< 75\%$ a pesquisa deve ter lugar nas comunidades.

Taxa de não resposta: A frequência esperada na qual os sujeitos elegíveis seleccionados via processo de amostragem não fazem parte da pesquisa. Isto pode acontecer em resultado da recusa do sujeito de participar, na falta de consenso, na ausência na altura da pesquisa (i.e. não compareceu à escola nesse dia ou não estava em casa quando a equipa de pesquisa chegou), ou no caso de problemas com o desempenho do teste.

Amostra sistemática: O método de amostragem pelo qual um pequeno número de sujeitos elegíveis entra em amostragem aleatória a partir de cada uma das unidades de amostragem primária (PSUs) – Escolas ou Zonas de Enumeração. Este tipo de amostra sistemática requer que todas as PSUs sejam

visitadas mas o tamanho da amostra desejada é geralmente inferior ao da amostra de pesquisa de cluster.

População alvo: população que o desenho da pesquisa pretende usar como amostra. Para a filiaríase linfática a população alvo para o TAS é da primeira ou segunda classe se o TAS for conduzido como pesquisa na escola e quando é conduzida como pesquisa no seio familiar em crianças dos 6-7 anos); para HTS a população alvo pode ser a mesma que a de FL (no caso de pesquisa na escola ou em casa) ou 8-10 anos (para pesquisas na escola).

Como usar este manual?

Este guião possui instruções passo a passo para ajudar o utilizador no uso do instrumento do Construtor da Amostra de Pesquisa (SSB) de modo a conceber uma Pesquisa de Avaliação da Transmissão que avalie tanto a FL assim como a epidemiologia de HTS. Inclui imagens de toda a secção do instrumento SSB e das instruções de como interpretar a informação apresentada.

Qual é a informação que preciso ter para usar a ferramenta SSB?

Antes de lançar a ferramenta, deve estar disponível a seguinte informação:

- As espécies vectores primárias do mosquito de FL na unidade de avaliação (EU)

Para pesquisas baseadas na escola:

- Lista de todas as escolas primárias da EU, de preferência em ordem geográfica
- Dados de matrículas no ensino primário na EU

Para pesquisas baseadas na comunidade

- Lista de todas as zonas de censo por enumeração na EU, de preferência em ordem geográfica
- População projectada de crianças dos 6-7 anos de idade na EU

Como começar?

Precisa de uma cópia do Microsoft Excel (versão 1997 ou mais recente) já instalado no seu computador assim como o acesso à Internet.

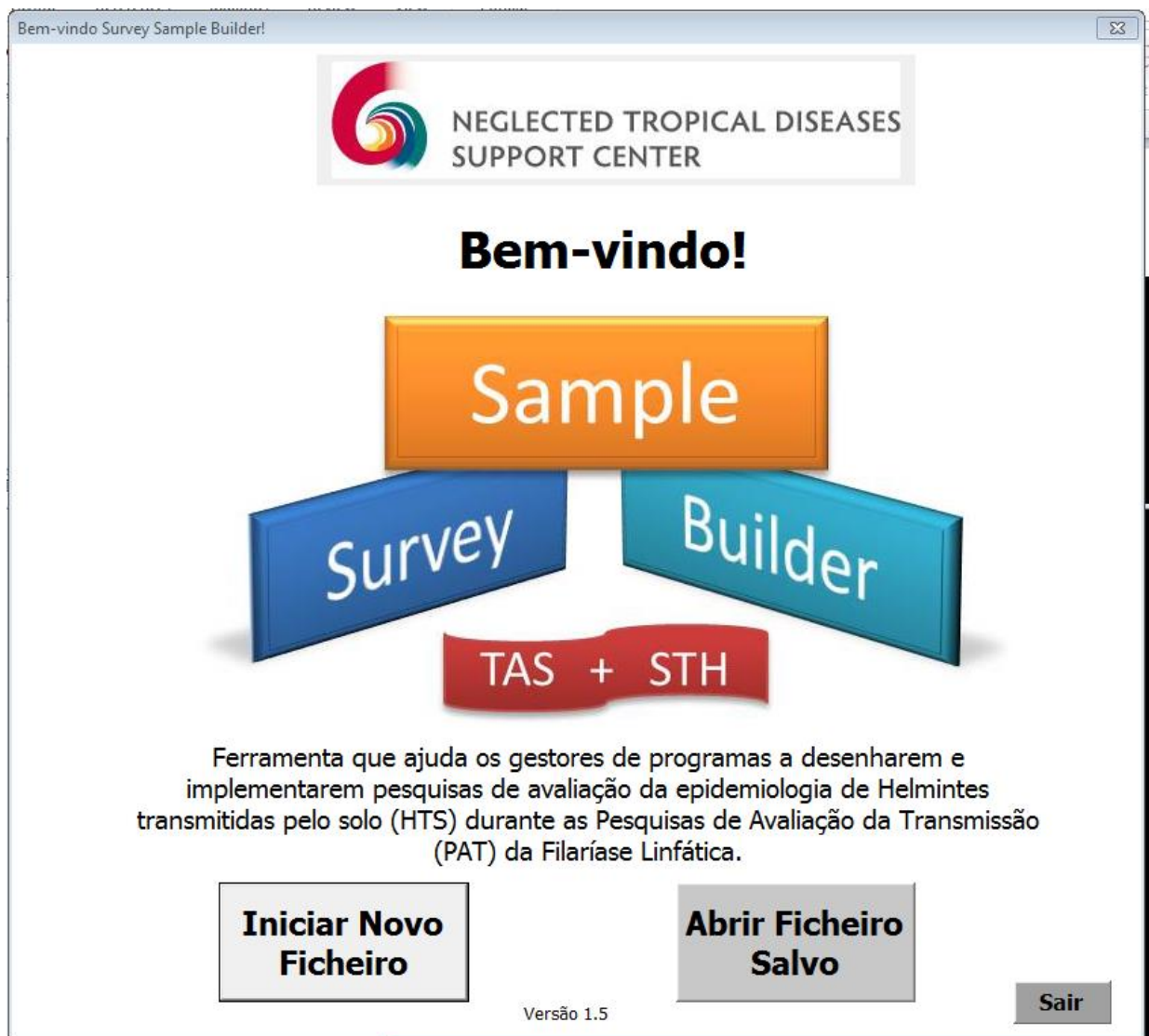
- Visite: <http://www.ntdsupport.org/resources> e faça o download da versão mais recente de “Avaliação da Transmissão de HTS pelo Construtor da Amostra de Pesquisa”.
- Cada vez que se abre um ficheiro é necessário activar os macros. Há-de aparecer uma barra amarela, semelhante à ilustrada a seguir, no topo do monitor. Sendo o caso, clique “Enable Content” para permitir os macros.



- Se não aparece mensagem como esta, terá que mudar o seu dispositivo de segurança para o Excel. Por baixo do menu do ficheiro vá para as opções e na lista dos tópicos seleccione “Trust Center”, e desse vá para o “Trust Center Settings,” daí para o “Macro Settings,” e depois escolha “Disable all macros with notification.” Para mais informações sobre o macros e os seus dispositivos de segurança, clique o botão Microsoft Excel Help, pressione F1, ou vá para <http://office.microsoft.com/en-us/Excel-help/>.
- Saberá então que activou com sucesso o macros quando aparecer o “Welcome screen” suba para o (passo 1 a seguir).
- Recomenda-se que salve o ficheiro SSB noutra nome logo depois de abrir, usando o comando “Save as” do File menu para que sempre tenha uma cópia original sem dados ou alterações.

Etapa 1: Visor de boas vindas

Este é o primeiro visor que há-de ver ao abrir a ferramenta, assim que os macros estiver activado. Se esta for a primeira vez que abre a ferramenta ou se gostaria de desenhar a pesquisa para uma nova unidade de avaliação, deve clicar, “Iniciar Novo Ficheiro”. Ao clicar este botão, qualquer dado anteriormente salvo no ficheiro será apagado, razão pela qual é importante criar nomes de ficheiros únicos para ficheiros a preservar. Se voltar a visualizar ou a editar um ficheiro salvo, clique “Abrir Ficheiro Salvo”. Para este guião do utilizador vamos assumir que está a iniciar um novo ficheiro.



Etapa 2: Digite informações da EU

Depois de sair do “Bem-vindo” aparece imediatamente uma janela na qual o usuário deve digitar informações gerais sobre a unidade de avaliação (EU). Neste formato o usuário deve digitar o nome do país, seleccionar o vector primário da FL e indicar se pretende realizar pesquisa na escola ou em casa (comunidade a.k.a.). Note que se o rácio de matrícula na escola primária na EU for <75% então a pesquisa será conduzida em casa. Assim que tiver preenchido todos os campos do formulário, clique no botão “A seguir” no fundo do monitor para continuar. Se a qualquer altura gostaria de ver a definição dos termos a serem usados, clique “Definir termos”.

Informação da UA

Designação do País

Nome da UA:

Definir Termos

1. Qual é o vector primário de FL na Unidade de Avaliação (UA)?

Aedes

Anófiles, Culex ou Mansónia

2. Que tipo de pesquisa vai fazer?

Nota: As pesquisas nas escolas tornam-se apropriadas somente quando as matrículas ao ensino primário forem $\geq 75\%$

Pesquisa Escolar

Pesquisa Familiar

3. Este pesquisa incluirá uma avaliação do HTS?

Sim

Não

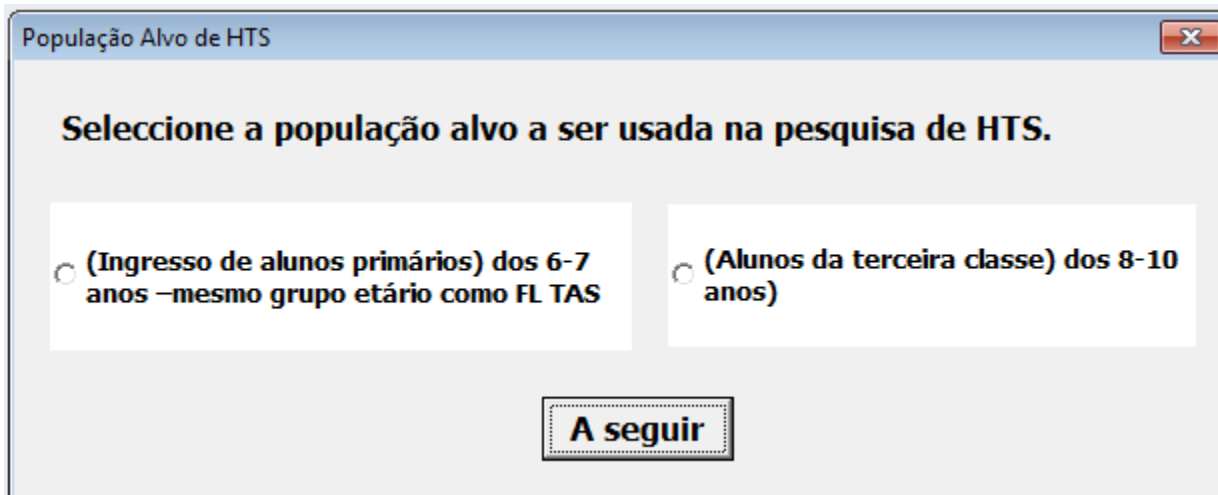
A seguir

NB: Se você está conduzindo um inquérito TAS sem a inclusão de STH você ainda será levado para as mesmas planilhas do Excel como estudos com avaliações de HTS . Neste caso, pode ignorar todas as caixas no lado direito da planilha (com etiquetas vermelhas) como elas não serão relevantes para o seu estudo.

Etapa 3: População alvo de HTS

Se no formulário anterior tiver optado por conduzir pesquisa na escola, então vai aparecer uma caixa a pedir para escolher população alvo de HTS para a sua pesquisa. Tem duas opções, pode usar a população alvo da pesquisa FL (de crianças dos 6-7 anos de idade normalmente na 1ª e 2ª Classes do ensino primário) OU pode optar por tomar amostra de uma população distinta visando a pesquisa de HTS de crianças dos 8-10 anos (possivelmente já na 3ª Classe). Uma vez feita a opção, clique “A seguir”.

Esta caixa não aparecerá para estudos que não incluam uma avaliação de HTS.



População Alvo de HTS

Seleccione a população alvo a ser usada na pesquisa de HTS.

(Ingresso de alunos primários) dos 6-7 anos –mesmo grupo etário como FL TAS

(Alunos da terceira classe) dos 8-10 anos

A seguir

Etapa 4a: Informação sobre a pesquisa no domicílio

Se optar por conduzir pesquisa no domicílio das comunidades, então, deve orientar-se pelo formulário a seguir. Digite a informação para cada pergunta para que esta apareça. Se a qualquer altura quiser retornar ao formulário das informações da EU para editar uma das suas secções, clique “Retorno ao Formulário Anterior”. Ao chegar à Questão 4 sobre os custos da pesquisa de cluster, e não tendo a certeza de como responder, clique “Não tenho a certeza ajude-me a calcular” e há-de aparecer uma janela a pedir para digitar a estimativa de custos de visita de uma comunidade e do processo de amostra de uma criança. A partir destas informações o programa poderá recomendar se o mais oneroso é a amostra sistemática ou a amostra por cluster. Assim que tiver respondido a todas as perguntas, clique “Terminar e Retornar ao Livro de Trabalho”.

Pesquisa Familiar ✖

Definir Termos

1. Qual é o total projectado de população dos 6-7 anos na unidade de avaliação (UA) em relação ao ano da pesquisa?

2. Quantas zonas de censo de enumeração (ZES) existem na UA?

Não- Resposta à FL

3a. Qual é o índice de não-resposta à FL esperado na pesquisa (i.e. grupo etário dos 6-7 anos que não terá resultados válidos incluídos na pesquisa)?

 %

((Inclui crianças em falta nas famílias à data da pesquisa, falta de consentimento, recusa de participar e problemas com o desempenho do teste; quando não conhecido, 10-15% é a taxa média)

Não-resposta à HTS

3b. Qual é o índice de não-resposta à HTS esperado na pesquisa (i.e. % do grupo etário dos 6-7 anos que não terá resultados válidos incluídos na pesquisa)?

 %

((Inclui crianças em falta nas escolas à data da pesquisa, falta de consentimento, recusa de participar, não retorno da amostra de ferramenta e problemas com o Kato-Katz ou mini-Flotac; quando não conhecido use 20%)

4. A pesquisa do cluster é mais viável do que a amostra sistemática, principalmente no que diz respeito ao custo?

Sim Não

Não tenho a certeza ajude-me a calcular

(Se já sabe que gostaria de realizar uma pesquisa ao cluster independentemente do custo, clique no "sim"; para amostra sistemática clique no "não")

Etapa 4b: Informações da pesquisa na escola

Se optar por conduzir a pesquisa na escola, então deve consultar o formulário a seguir. Preencha as informações de cada pergunta na ordem em que estas aparecem. É de salientar que, se no monitor anterior seleccionou usar crianças dos 8-10 anos de idade como população alvo de HTS, então, vão pedir para responder à Pergunta 1 em separado relativa à FL e HTS. Se a qualquer altura quiser retornar ao formulário das informações da EU para editar uma das suas selecções, clique “Retorno ao Formulário Anterior”. Ao chegar à Pergunta sobre o custo de uma pesquisa de cluster e se tem a certeza de como responder, clique, “Nao tenho a certeza ajude-me a calcular” e vai aparecer uma janela a pedir a estimativa do custo de visita a uma comunidade e amostra de uma criança. A partir desta informação o programa poderá recomendar se a amostragem sistemática ou por cluster é ou não a mais eficaz. Uma vez respondidas todas as questões, clique “Terminar e Retornar ao Livro de Trabalho”.

Pesquisa Escolar

1. Ter em conta a classe do ensino primário onde o grupo dos 6-7 anos mais provavelmente estará matriculado. Qual é o número total de alunos matriculados nessa classe em função da unidade de avaliação (UA) desse mesmo ano de pesquisa?

Note: se apenas conhece o número total de matriculados no ensino primário em todos os anos, pode multiplicar esses resultados por 20% para ter uma aproximação de matrículas de alunos de um único ano (tendo em conta 5 níveis do ensino primário) ou por 40% para ter aproximação das matrículas da 1a e 2a Classes

2. Quantos alunos do ensino primário existem na UA?

(Inclui todas as escolas primárias – públicas, privadas e religiosas)

Não-resposta à FL

3a. Qual é o índice de não-resposta à FL esperado na pesquisa (i.e. a % de alunos primários elegíveis que não terão resultados válidos incluídos na pesquisa)?

(Inclui crianças ausentes na escola à data da pesquisa, falta de consentimento, recusa de participar e problemas com o desempenho do teste; quando não conhecido, 10-15% é a taxa média)

Não-resposta à HTS

3b. Qual é o índice de não-resposta à HTS esperado na pesquisa (i.e. a % de alunos primários elegíveis que não terão resultados válidos incluídos na pesquisa)?

(Inclui crianças ausentes na escola à data da pesquisa, falta de consentimento, recusa de participar, não retorno da amostra de ferramenta e problemas com o Kato-Katz ou mini-Flotac; quando não conhecido use 20%)

4. A pesquisa do cluster é mais viável do que a amostra sistemática, principalmente no que diz respeito ao custo?

(Se já sabe que gostaria de realizar uma pesquisa ao cluster independentemente do custo, clique no "sim"; para amostra sistemática clique no "não")

Definir Termos

%

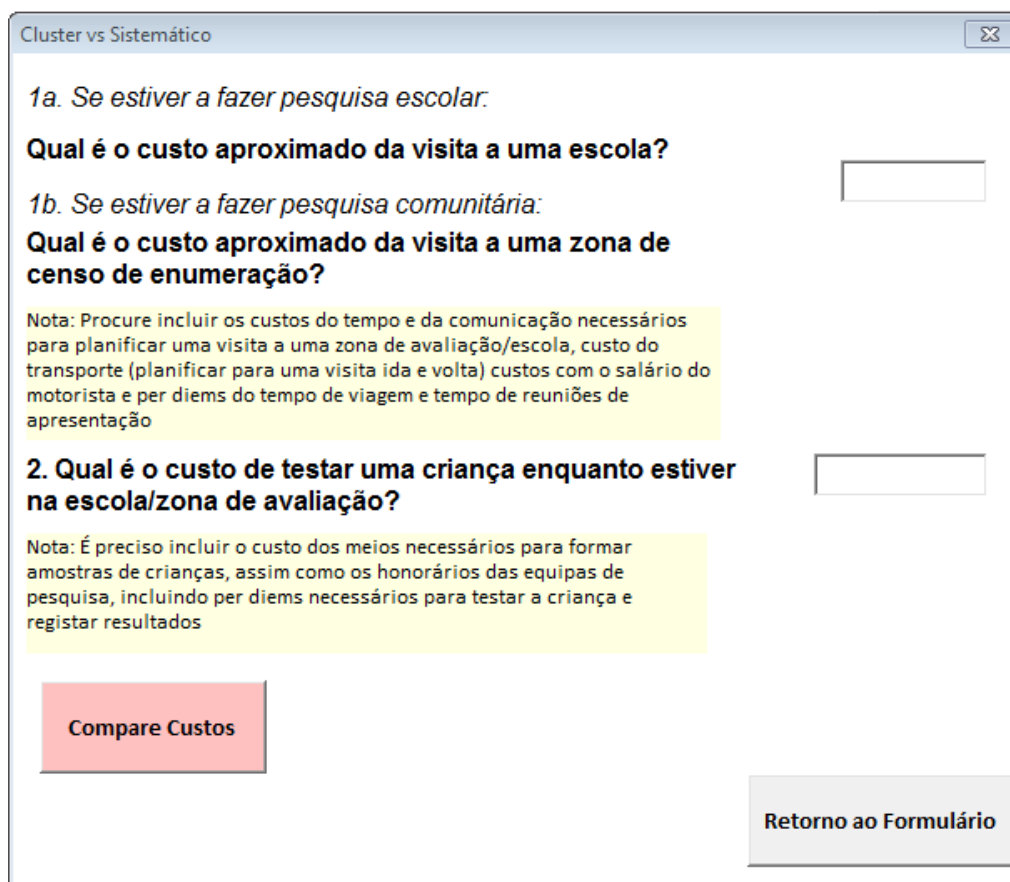
%

Sim Não

Não tenho a certeza; ajude-me a calcular

Etapa 5: Comparação de Custos (opcional)

Na visualização anterior, se optar por seleccionar “Nao tenho a certeza ajude-me a calcular” em relação à Questão 4, então, vai aparecer o formulário (abaixo). Entre na estimativa de custos para uma visita comunitária ou a uma escola (Questão 1) e de testagem de uma criança (Questão 2) e então clique, “Compare Custos”. Não-de aparecer duas caixas com estimativa de custos de condução de pesquisa sistemática e de pesquisa de amostra de cluster juntamente com uma janela recomendando o método menos oneroso. Clique, “OK” e a janela desaparece. Quando estiver pronto para retornar ao formulário anterior, clique, “Retorno ao Formulário.”



The screenshot shows a window titled "Cluster vs Sistemático" with a close button in the top right corner. The window contains the following text and form elements:

1a. Se estiver a fazer pesquisa escolar:
Qual é o custo aproximado da visita a uma escola?

1b. Se estiver a fazer pesquisa comunitária:
Qual é o custo aproximado da visita a uma zona de censo de enumeração?

Nota: Procure incluir os custos do tempo e da comunicação necessários para planificar uma visita a uma zona de avaliação/escola, custo do transporte (planificar para uma visita ida e volta) custos com o salário do motorista e per diems do tempo de viagem e tempo de reuniões de apresentação

2. Qual é o custo de testar uma criança enquanto estiver na escola/zona de avaliação?

Nota: É preciso incluir o custo dos meios necessários para formar amostras de crianças, assim como os honorários das equipas de pesquisa, incluindo per diems necessários para testar a criança e registar resultados

Compare Custos (button)

Retorno ao Formulário (button)

Etapa 6: Visão Geral do Desenho da Pesquisa

Depois de ter clicado “Terminar e Retornar ao Livro de Trabalho” será levado para o mapa Excel chamado “Start Here”. Este mapa está configurado de modo a que as informações do desenho de pesquisa de FL estejam marcadas a azul no lado esquerdo, enquanto as informações de pesquisa de HTS estarão marcadas a vermelho do lado direito. As duas caixas do topo intituladas “Rever...” devem conter o resumo informativo já introduzido. Confira se estas informações estão correctas e clique “Editar informacoes da UA” se tiver que corrigir qualquer informação no formulário. Se tiver que apagar dados já salvos e voltar a começar, clique, “Voltar a Começar.”

As caixas do fundo contêm recomendações sobre o desenho da sua pesquisa de LF e HTS. Para visualizar detalhes do seu desenho de pesquisa, clique “Ir para o Desenho de Pesquisa.” Se estiver conectado à internet e quiser visualizar os Manuais da OMS, clique “Consultar TAS Manual” ou “Consultar coleção de HTS Durante o TAS Manual”.

Exemplo

Rever pesquisa FL TAS na ExemploUA	Rever pesquisas de HTS na ExemploUA
População alvo	População alvo
Número de crianças na população alvo	Número de crianças na população alvo
Número de escolas primárias na UA	Número de escolas primárias na UA
Índice previsto de não-resposta à FL	Índice previsto de não-resposta à HTS
Alunos da 1a (e 2a) Classe 8,821 90 10%	Alunos da 1a (e 2a) Classe 8,821 90 10%

* AedesVector Primário de FL

Voltar a Começar

Editar informações da UA

Recomendações sobre o desenho da pesquisa FL TAS	Recomendações sobre o desenho da pesquisa HTS
Recomenda-se que use a seguinte metodologia de pesquisa: Amostra de Cluster dos alunos da 1a (e 2a) Classe do Ensino Primário	Recomenda-se que use a seguinte metodologia de pesquisa: Amostra de Cluster dos alunos da 1a (e 2a) Classe do Ensino Primário
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #e0e0e0; display: inline-block;">Consultar TAS Manual (com recurso ao acesso Web)</div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #e0e0e0; display: inline-block;">Consultar coleção de HTS Durante o TAS Manual (com recurso ao acesso Web)</div>

Ir para o Desenho da Pesquisa

Versão 1.5

Etapa 7a: Desenho Detalhado da Pesquisa (*pesquisa de cluster*)

Se tiver sido recomendada um desenho da pesquisa de cluster, então ao clicar “Ir para o Desenho de Pesquisa” há-de ser levado para um mapa parecido com o mapa a seguir. Note que alguns indicadores e metas podem ser ligeiramente diferentes dependendo do facto de estar a conduzir uma pesquisa domiciliária e não baseada na escola. O par de caixas no topo contém informações gerais sobre a EU. Mais uma vez, confira as informações nestas caixas e se achar que estão incorrectas, clique, “Retornar ao ‘Start Here’” para editar a informação.

Designação do País: Exemplo
 Nome da UA: Exemplo
 Vector Primário de FL: Aedes

Retornar ao "Start Here"

Dados demográficos relevantes para o TAS (providenciados pelo usuário)	
População alvo	Alunos da 1a (e 2a) Classe
Número de crianças na população alvo	8.821
Número de escolas primárias na UA	90
Índice previsto de não-resposta à FL	10%
Quantidade média de alunos nas classes alvo por escola:	98

Dados demográficos relevantes para o HTS (providenciados pelo usuário)	
População alvo	Alunos da 1a (e 2a) Classe
Número de crianças na população alvo	8.821
Número de escolas primárias na UA	90
Índice previsto de não-resposta à HTS	10%
Quantidade média de alunos nas classes alvo por escola:	98

Nota: se qualquer das informações acima não estiver correcta, clique no botão "Retornar ao "Start Here" e então clique no "Editar informações da UA"

Pesquisa da Amostra de Cluster Escolar de Alunos da 1a (e 2a)
 Classe

Pesquisa da Amostra de Cluster Escolar de Alunos da 1a (e 2a)
 Classe

Metodologia de Amostras de Pesquisa (calculada pelo programa)	
Tamanho de Amostra para Amostra Sistemática	2.768
Número de Clusters ¹	32
Fracção de Amostra (de crianças na escola) ¹	Testar todas as crianças das classes alvo
Intervalo de Amostra (de crianças na escola) ¹	N/A
Ponto Crítico (número máximo de testes com resultado positivo permitidos ao país para alcançar a nota "Aprovado")	16

Baseado na 10% do índice de absentismo

Metodologia de Amostras de Pesquisa (calculada pelo programa)	
Tamanho de Amostra para Amostra Sistemática	332
Número de Clusters ²	32
Fracção de Amostra (de crianças na escola) ²	0.12
Intervalo de Amostra (de crianças na escola) ²	8.50

² Baseado na 10% do índice de absentismo

Os valores do ponto crítico para a conclusão da prevalência do HTS rondam os:				
< 2%	2- <10%	10%- <20%	20%- <50%	≥ 50%
0	1-20	21-48	49-144	>145

Visualizar a tabela à direita em busca de valores críticos de HTS

1. Seleccionar escolas para amostra

2a. Gerar listas A & B para o TAS

2b. Gerar listas A & B para o HTS

Listas correspondentes aos Alunos da 1a (e 2a) Classe seleccionados para amostra em cada escola seleccionada para teste.

- O conjunto de caixas mais abaixo contém a sua metodologia de amostragem da pesquisa para FL e HTS, incluindo o tamanho da amostra, o número de clusters necessários, a fracção de amostragem e os valores de corte crítico de FL e HTS. É importante que faça o save ou imprima estas informações para o seu arquivo.
- Para determinar quais as escolas/CIEs foram seleccionadas como clusters na sua pesquisa, clique, “1. Seleccionar escolas para amostra.” (Nota: o botão faz aparecer “1. Seleccionar ZES para amostra” se estiver conduzindo pesquisa domiciliária). Será conduzido para o seguinte mapa:

Instruções: Obter lista abrangente de todas as escolas da ZA e numerá-las, de preferência por ordem da proximidade geográfica. Assim que todas as escolas tiverem sido atribuídas um número, reverifique se os valores alistados a seguir estão ou não correctos e clique o botão “Seleccione”. Quando tiver terminado pode clicar “Retornar ao princípio” para voltar.

Número total de escolas:

233

Seleccione

Número de escolas (clusters) a fazerem parte da amostra:

30

Retornar ao princípio

- c. Siga as instruções assinaladas na caixa cor de laranja. Uma vez enumeradas todas as escolas ou CIEs na ordem de proximidade geográfica, clique no botão “Seleccione”. Há-de visualizar uma caixa a perguntar quantas CIEs/Escolas extras gostaria que constassem na amostra. Isto é feito tendo em conta a possibilidade de não alcançar o tamanho de amostra exigida para as CIEs/Escolas seleccionadas. Recomendamos que seleccione pelo menos 5 CIEs extras.
- d. Há-de aparecer uma lista de números visualizados. Cada número da lista corresponde à escola ou CIE com o mesmo número já seleccionado como um dos clusters da sua pesquisa. A quantidade de artigos nesta lista deverá corresponder ao número de clusters necessários para a amostragem de acordo com o seu desenho de pesquisa (célula “B5”). No fundo da lista há-de aparecer uma lista de extra CIEs/Escolas.
- e. Copie ou imprima a lista dos números para arquivo dos clusters que passará a visitar. Alternadamente, poderá digitar o nome da escola ou CIE correspondente a cada número seleccionado na coluna “C” e então imprima a lista que será a lista dos clusters a fazerem parte da amostragem.
- f. Logo que conclua estas etapas, clique no botão “Retornar au princípio” para o retorno à visualização anterior.

Etapa 7b: Desenho detalhado da pesquisa (*Amostra sistemática*)

Se tiver sido recomendado desenho da amostra sistemática, então ao clicar “Ir para o Desenho de Pesquisa” há-de ser levado para um mapa semelhante ao ilustrado a seguir. Note que alguns indicadores e metas podem ser ligeiramente diferentes dependendo do facto de estar a conduzir uma pesquisa domiciliária e não baseada na escola. O par de caixas no topo contém informações gerais sobre a EU. Mais uma vez, confira as informações nestas caixas e se achar que estão incorrectas, clique, “Retornar ao ‘Start Here’” para editar a informação.

Designação do País: Exemplo
 Nome da UA: Exemplo
 Vector Primário de FL: Aedes

Retornar ao "Start Here"

Dados demográficos relevantes para o TAS (providenciados pelo usuário)	
População alvo	Alunos da 1a (e 2a) Classe
Número de crianças na população alvo	3,601
Número de escolas primárias na UA	37
Índice previsto de não-resposta à FL	15%
Quantidade média de alunos nas classes alvo por escola	97

Dados demográficos relevantes para o TAS (providenciados pelo usuário)	
População alvo	Alunos da 1a (e 2a) Classe
Número de crianças na população alvo	3,601
Número de escolas primárias na UA	37
Índice previsto de não-resposta à HTS	20%
Quantidade média de alunos nas classes alvo por escola	97

Nota: se qualquer das informações acima não estiver correcta, clique no botão "Back no "Start Here" e então clique no "Editar informações da UA"

Amostra Sistemática de Alunos da 1a (e 2a) Classe

Amostra Sistemática de Alunos da 1a (e 2a) Classe

Metodologia de Amostras de Pesquisa (calculada pelo programa)	
Tamanho de Amostra para Amostra Sistemática	1.188
Fracção de Amostra (de crianças na escola) ¹	0.39
Intervalo de Amostra (de crianças na escola) ¹	2.58
Ponto Crítico (número máximo de testes com resultado positivo permitidos ao país para alcançar a nota "Aprovado")	7

Metodologia de Amostras de Pesquisa (calculada pelo programa)	
Tamanho de Amostra para Amostra Sistemática	166
Fracção de Amostra (de crianças na escola) ²	0.06
Intervalo de Amostra (de crianças na escola) ²	17.31
<i>Visualizar a tabela para a direita em busca de valores críticos de HTS</i>	

Ponto Crítico (número máximo de testes com resultado positivo permitidos ao país para alcançar a nota "Aprovado")

< 2%	2- < 10%	10% - < 20%	20% - < 50%	≥ 50%
0	1-10	11-24	25-72	≥ 73

¹ Baseado na 15% do índice de absentismo

² Baseado na 20% do índice de absentismo

1. Gerar listas A & B para o TAS

2. Gerar listas A & B para o HTS

- A segunda fila de caixas contém a sua metodologia de amostras de pesquisa para FL e HTS, incluindo o tamanho da amostra, a fracção de amostra, os intervalos de amostra e os valores de corte crítico para FL e HTS. É importante que faça o save ou imprima estas informações para o seu arquivo.
- Note que diferentemente do desenho de pesquisa descrito acima, não é necessário seleccionar quais escolas/CIEs a visita porque a nível do desenho de pesquisa sistemática é necessário visitar todas as escolas/CIEs na EU. Constitui excepção a isto o facto de o número de crianças da 3^a classe na escola for menor do que o intervalo de amostragem (ex. <18, usando o exemplo acima) então é possível que o intervalo de amostragem possa “ultrapassar” a pequena escola, resultando em não escolha de escolha.

Etapa 7c: Desenho Detalhado da Pesquisa (*censo*)

Se a população da EU for bastante pequena (1ª e 2ª Classes <400) então o censo será recomendado e ao clicar “Ir para o Desenho de Pesquisa” será levado para um mapa semelhante ao ilustrado a seguir. Note que alguns indicadores e metas podem ser ligeiramente diferentes dependendo do facto de estar a conduzir uma pesquisa domiciliária e não baseada na escola. O par de caixas no topo contém informações gerais sobre a EU. Mais uma vez, confira as informações nestas caixas e se achar que estão incorrectas, clique, “Retornar au ‘Start Here’” para editar a informação. É importante imprimir ou tomar nota dos cortes críticos ilustrados no fundo do visor em relação à FL e HTS. Porque a pesquisa engloba todos os membros da população alvo a nível da EU, não serão necessários mais passos a dar.

Designação do País: Exemplo
 Nome da UA: Exemplo
 Vector Primario do FL: Aedes

Retornar ao "Start Here"

Dados demográficos relevantes para o TAS (providenciados pelo usuário)	
População alvo	Grupo dos 6-7 anos de idade
Número de crianças na população alvo	60
Número de ZAs na UA	5
Índice previsto de não-resposta à FL	14%
Quantidade média de alunos na população alvo por ZÁ/escola	12

Dados demográficos relevantes para o HTS (providenciados pelo usuário)	
População alvo	Grupo dos 6-7 anos de idade
Número de crianças na população alvo	60
Número de ZAs na UA	5
Índice previsto de não-resposta à HTS	10%
Quantidade média de alunos na população alvo por ZÁ/escola	12

Nota, se qualquer das informações acima não estiver correcta, clique no botão "Back no "Start Here" e então clique no "Editar informações da UA"

Censo Familiar de Grupo dos 6-7 anos de idade

Censo Familiar de Grupo dos 6-7 anos de idade

Ponto Crítico (número máximo de testes com resultado positivo permitidos ao país 0 para alcançar a nota "Aprovado")

Os valores do ponto crítico para a conclusão da prevalência do HTS rondam os:				
< 2%	2-<10%	10%-<20%	20%-<50%	≥ 50%
1	2 - 5	6 - 11	12 - 29	>=30

Etapa 8: Gerar listas A & B

Se estiver a conduzir uma pesquisa de amostra sistemática ou de cluster, é necessário gerar duas listas (A & B) que possa ser usada para seleccionar as crianças matriculadas (para pesquisa na escola) ou no domicílio (para pesquisas na comunidade) para fazerem parte da amostragem. As listas são automaticamente geradas com base nos intervalos de amostragem especificados na caixa de metodologias para as suas pesquisas FL e HTS.

- a. No fundo do visor há-de ver dois botões de geração de listas A & B. primeiro clique, “2a. Gerar Listas A & B para o TAS.”
- b. Há-de aparecer a lista de números gerados nas colunas “B” e “C” que corresponde às crianças (ou famílias) a serem seleccionadas.
- c. A seguir clique no botão “2b. Gerar Listas A & B para o HTS”.
 - i. Se as populações alvo da pesquisa de FL e HTS forem as mesmas (ex., 6-7 anos de idade na comunidade ou 1ª e 2ª Classes) então a amostra de HTS será subconjunto da amostra de FL e há-de aparecer um asterisco perto dos números na lista de FL. Os números com asterisco correspondem aos alunos/famílias a tomarem parte da amostra de FL e HTS. Por exemplo, usando a Lista A ilustrada a seguir, a terceira criança na classe fará parte da amostra FL, a 7ª criança fará parte da amostra FL, a 12ª criança fará parte da amostra FL, a 16ª criança fará parte da amostra de FL e HTS, etc...

1. Gerar listas A & B para o TAS

2. Gerar listas A & B para o HTS

Listas correspondentes aos HH seleccionados para amostra em cada ZA seleccionada. Em cada HH seleccionada todas as crianças dos 6-7 anos
 Nota: os números com "*" a seguir correspondem aos alunos que devem fazer parte da amostra para os estudos TAS e HTS

<u>Lista A do TAS/STH</u>	<u>Lista A do TAS/STH</u>
17	16
51	50
86	85
120*	119
154	153*
189	188
223	222
257	256
291	290
326	325
360	359
394*	393
429	428
463	462*

- ii. Se a população alvo de FL e HTS for diferente (ex., se a amostragem for dos 8-10 anos de idade para HTS) então dois pares separados de listas serão gerados, um par de listas a ser usado para amostragem dos matriculados no ensino primário em relação ao FL e outro par para ser usado na amostragem de alunos da terceira classe em relação ao HTS (consultar exemplo ilustrado a seguir).

1. Gerar listas A & B para o TAS

Listas correspondentes às crianças seleccionadas para amostra em relação a todos os Alunos da 1a (e 2a) Classe por escola

Lista A do TAS

2
5
9
12
15
19
22
25
28
32
35
38

Lista B do TAS

0
3
7
10
13
16
20
23
26
29
33
36

2. Gerar listas A & B para o HTS

Listas correspondentes às crianças seleccionadas para amostra em relação a todos os Grupo dos 8-10 anos (alunos da Terceira classe) por escola

Lista A do HTS

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

Lista B do HTS

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

- d. Recomenda-se que imprima ou faça cópias destas listas. Cada equipa de pesquisa precisará de uma cópia de ambos os conjuntos de listas no campo.

Etapa 9: Implementação do Campo

Consultar manual da OMS “(Avaliação da epidemiologia do HTS durante o TAS) - Assessing the epidemiology of STH during a TAS” para orientação sobre como implementar estes métodos no campo em relação aos módulos do TAS localizados no

:http://www.who.int/lymphatic_filariasis/resources/TAS_training_materials/en/